

# Capítulo 1. Alfabetización informacional

## Descripción

El capítulo 1 introduce al lector en el tema de la alfabetización informacional o formación de competencias informacionales. Comprende 4 acápites en los que se estudian algunos de los elementos teóricos y metodológicos necesarios para conocer la importancia y el alcance de esta actividad. En el primero de ellos, se definen e interrelacionan fenómenos como sociedad de la información, gestión del conocimiento, cultura de la información, política nacional de información y alfabetización informacional. A continuación, se exponen las particularidades del *Programa de alfabetización informacional del Sistema Nacional de Salud*. Tras una segunda lectura de carácter histórico, se tratan las normas núcleo de competencias informacionales para los profesionales de la salud en Cuba. El capítulo finaliza con el estudio de la metodología para el desarrollo y aplicación del *Programa...* en las bibliotecas y centros de información en ciencias de la salud.

## Contenidos

1.1. Sociedad de información, gestión del conocimiento y alfabetización informacional

*Rubén Cañedo Andalia, Ivonne Celorrio Zaragoza, Roberto Zayas Mujica, María de las Mercedes Fernández Valdés y Sara M. Artilés Visbal*

Con el advenimiento de la era de la información durante las décadas de los años 1960 y 1970, ésta pasó a ser el recurso más importante para el desarrollo de los individuos, las organizaciones y la sociedad en general. Se introdujo entonces, un nuevo tipo de analfabetismo, denominado informacional, caracterizado generalmente por la incapacidad o insuficiencia de las personas para identificar sus necesidades de información con precisión; administrar correctamente este recurso e integrarlo con eficacia en la toma de decisiones y el aprendizaje para toda la vida. En la década de los años 1990, la formación de competencias en información se convirtió en una prioridad de muchos organismos a escala mundial. Cuba, por su parte, desde mediados de la presente década, realiza notables esfuerzos en este sentido y entre ellos, el *Programa de alfabetización informacional del Sistema*

*Nacional de Salud*, liderado por Infomed y dirigido a los profesionales que laboran en este sector, posee especial relevancia.

1.2. La enseñanza de las ciencias de la información en el currículum de los estudiantes de medicina y de otras especialidades afines

*Mario Nodarse Rodríguez*

Con el objetivo de determinar las tendencias actuales sobre la incorporación de la enseñanza de las ciencias de la información al currículum de los estudiantes de medicina y otras especialidades afines, se realizó una revisión de la literatura disponible en las bases de datos biomédicas -bibliográficas o a texto completo- y de múltiples sitios de Internet con información relacionada con el tema a partir de diferentes motores de búsqueda -generales y temáticos. La tendencia mundial actual es la alfabetización en información de toda la sociedad, a todos los niveles de la enseñanza y especialmente en la enseñanza universitaria. Es creciente la importancia que se concede a la incorporación de cursos o asignaturas sobre ciencias de la información a los currículos de los estudiantes de medicina y de otras profesiones de la salud a escala internacional. El diseño curricular, vigente en Cuba para la carrera de medicina y otras disciplinas afines, carece de un programa, asignatura o curso que contribuya al conocimiento y la creación de las habilidades necesarias en los estudiantes de estas disciplinas para el uso de los recursos y la información asociada con sus especialidades.

1.3. Normas de competencias informacionales para el Sistema Nacional de Información en Salud

*María de las Mercedes Fernández Valdés, Roberto Zayas Mujica y Pedro Urra González*

Se analizan los conceptos de competencia y competencia en información. Se explican los elementos conceptuales que se consideraron para la elaboración de las competencias. Se estudian los elementos constitutivos de la competencia en información. Se expone el cambio de comportamiento que deben experimentar los trabajadores infoalfabetizados del Sistema Nacional de Información en Salud para convertirse en líderes en el uso de la información científico-médica. Se definen sus competencias "núcleo".

#### 1.4. Metodología para el desarrollo y aplicación del *Programa de alfabetización informacional* en las bibliotecas y centros de información en ciencias de la salud

*María de las Mercedes Fernández Valdés*

Se exponen, paso a paso, las etapas que comprende el desarrollo y aplicación del *Programa de alfabetización informacional* en las bibliotecas y centros de información en ciencias de la salud, a saber: 1) Identificación de la necesidad que tiene una organización o individuo de integrarse a un proceso de ALFIN; 2) Diagnóstico de la institución de salud donde se producirá el proceso de alfabetización y de su entorno; 3) Preparación del *Programa de alfabetización* como parte de un proceso docente- educativo; 4) Realización de actividades motivacionales en las instituciones involucradas en el proceso de alfabetización; Definición de los diferentes modelos para implementar el *Programa de alfabetización informacional*; y 6) Divulgación y promoción de las actividades relacionadas con la implementación del *Programa de alfabetización*.